

Принято на педагогическом совете

№ 1 от 28.08.2015

Утверждено на общем собрании
трудового коллектива.

Протокол № 1 от «2» 09 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления Образования
Администрации Аксайского района

В.И. Черноусов

2015 год

Утверждаю
Заведующая МБДОУ д/с №33

«Колокольчик»

Н.А. Гончарова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад №33 «Колокольчик»
на 2015-2020 годы
ст.Ольгинская**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	5
1. Введение	8
1.1. Сведения о МБДОО Детский сад № 33	9
1.2. Проблемно-ориентированный анализ	10
1.3. Кадровое обеспечение	15
1.4. Сведения о родителях. Характеристика социума	16
1.6. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО	14
1.7.Развивающая предметно- пространственная среда	14
1.8. Материально-техническая база	17
Глава 3. Концептуальные положения	22
3.1. Цели и задачи программы развития ДОО	23
3.2План мероприятий по реализации программы	27
Содержание ПРОГРАММЫ (Целевые программы)	34
Оценка эффективности реализации Программы на 2015 – 2020 годы	63

Паспорт Программы развития

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй категории № 33 «Колокольчик» (МБДОУ д/с № 33 «Колокольчик») станицы Ольгинской на 2015-2020 г.
Нормативная база для разработки программы	• Конвенция о правах ребёнка. • Конституция РФ. • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Государственная программа «Развитие образования 2013-2020». • Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе

	инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг(в том числе платных)
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 гг.
Разработчики программы	Заведующая детским садом Гончарова Н.А. старший воспитатель Шульгина И.В., рабочая группа педагогических работников детского сада
Исполнители мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй категории № 33 «Колокольчик» (МБДОУ д/с № 33 «Колокольчик»)
Цель	• Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Формирование и развитие системы управления ДОО в режиме введения новых образовательных стандартов • Обеспечение современного качества дошкольного

	образования, ориентированного на: – сохранение и укрепление здоровья воспитанников; – формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, индивидуальных особенностей детей; – выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; – открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро- и микросоциуме.
<i>Задачи</i>	• Сохранение и повышение качества воспитания и образования в ДОО. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	• рациональное использование бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты:</i>	• улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение технологической культуры педагогов; • доступность системы дополнительных услуг; • создание структурных компонентов государственно-общественного управления учреждением • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

	• внедрение информационных технологий в образовательный процесс; • создание методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО.	В
Адрес сайта в Интернете	• http://колокольчик33.рф	
Руководитель программы	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района детский сад общеразвивающего вида второй категории № 33 «Колокольчик» (МБДОУ д/с № 33 «Колокольчик») ст. Ольгинской» Гончарова Наталья Анатольевна, тел.8(863-50) 38-3-60	

Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более

половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы («Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»), которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности.

1.1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

- количество зданий - 1 кирпичное(здание учреждения), 1963 года постройки;
- количество мест по проекту- 76;
- укомплектованность – 93 воспитанников;
- месторасположение учреждения – ст. Ольгинская, ул. Ленина 150, отдельно стоящее здание;

- водоснабжение - централизованное;
- отопление – собственная котельная;
- канализация - сливная яма.
- дошкольное учреждение недостаточно обеспечено необходимой мебелью;
- наличие штатных сторожей – 3;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- оборудование пищеблока находится в удовлетворительном состоянии.

1.2. Анализ результатов деятельности ДОО

Нормативно - правовые основы деятельности детского сада отражаются в Уставе и локальных актах:

Устав МБДОУ д/с № 33 «Колокольчик».

Лицензия № 0000643 61Л01 регистрационный № 3406 от 06.05.2013г.

Договоры с родителями.

Договор с учредителем.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции.

Договора с другими организациями.

МБДОУ расположено в типовом здании. В настоящее время функционирует 4 группы.

Режим работы МБДОУ: 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, составленной с учётом образовательной программой «Детский сад – дом радости» (Н.И.Крыловой).

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОО в основном стабильный, инициативный. ДОО обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического

оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. На территории ДОУ находится 4 игровых площадки, которые озеленены и оснащены спортивным оборудованием и игровыми постройками.

ДОУ является открытой социальной системой и успешно сотрудничает с различными общественными организациями.

Коллектив ДОУ во главе с руководителем Гончаровой Н.А. работает в тесном контакте с библиотекой, школой, другими детскими садами.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать уровень заболеваемости детей.

Анализ воспитательно-образовательного процесса МБДОУ

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил – 48%;

Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил – 48%;

Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил – 4%.

Динамика освоения программы «Детский сад- дом радости»

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания образования, а также деятельностных методов воспитания и обучения детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности. Анализ результатов освоения образовательной программы позволяет сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностям. Положительная динамика видна в таких разделах как: труд, экология, музыка, познание (представление о человеке в истории и культуре), развитие речи. Однако наряду с положительными, нужно выделить и отрицательные тенденции. Ухудшилась динамика в ОО коммуникация (театрализованная деятельность), познание (математическое развитие), социализация (игра). Учитывая результаты диагностики, нужно находить новые более эффективные методы, направленные достижение лучших результатов в образовательных областях программы.

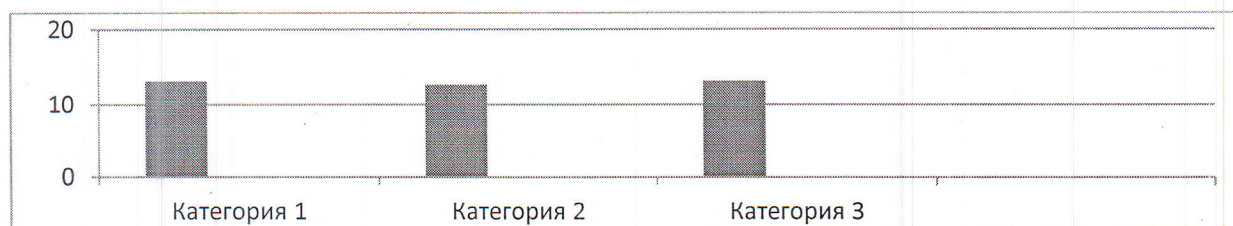
Условия познавательного развития:

- а) развивающая среда;
- б) развивающее обучение;
- в) профессиональная компетентность педагогов ;
- д) творческое развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ:

- а) закаливание;
- б) самомассаж и точечный массаж;
- в) рациональная двигательная активность в течение дня;
- г) психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДООУ;
- д) физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки на свежем воздухе;
- е) создание режима соответственно требованиям СанПиН;
- ж) сбалансированное 4-х разовое питание;
- з) витаминизация пищи.

Заболеваемость за 2013-2015 учебный год.



13 12,513

В перспективе необходимо:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности;
- снижать уровень заболеваемости у детей.

Методическая работа ДОУ:

1. консультации;
2. семинары;
3. тематический контроль;
4. оперативный контроль;
5. выставки пособий и игр;
6. анкетирование родителей;
7. педсоветы;
8. выставки и конкурсы детских рисунков, поделок;
9. конкурсы плакатов.
10. смотры –конкурсов предметно-развивающей среды и участков.

Педсоветы в ДОУ проходят в различной форме: «Круглый стол», «Деловая игра», «Педагогический пробег», «КВН». Отмечается хорошая подготовка коллектива к педсоветам и активность. Педагоги заранее осведомлены о теме педсовета и готовятся к ним, подбирая литературу, пишут конспекты, готовят пособия и выступление.

Консультации и семинары, проходящие по определенной тематике, позволяют улучшить и усовершенствовать учебно-воспитательный процесс.

В гости к детям приезжают артисты. Дети увидели много интересных спектаклей, в которых сами принимают участие.

В ДОУ проводится активная работа с родителями во всех возрастных группах: родительские собрания, консультации, беседы, оформлены родительские уголки и стенды по тематикам. Родители привлекаются к участию в подготовке к утренникам, оказывают помощь в уборке снега на участке, освобождению крыш от сосулек. Активное участие родители принимают в подготовке к выставкам и конкурсам.

С целью дальнейшего повышения результативности педпроцесса в ДОУ, главной целью которого является социально-личностное развитие воспитанников, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование их отношений с окружающим миром;
- совершенствовать познавательное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами);
2. оптимизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. обновление содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которого позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, посещение курсов повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж	Категори я
1.Гончарова Наталья Анатольевна	заведующий	высшее		
2.Котикова Татьяна Геннадьевна	воспитатель	Среднее- специальное	26 лет	первая
3.Гиталова Юлия Григорьевна	воспитатель	высшее	8 лет	первая
4. Деревянченко Валентина Александровна	воспитатель	Среднее- специальное	16 лет	первая
5. Неминущенко Ольга Владимировна	воспитатель	Среднее- специальное	6 лет	-
6.Сурженко Галина Ивановна	воспитатель	Среднее- специальное	11 лет	первая
7.Богаченко Людмила Семеновна	воспитатель	Среднее- специальное	25 лет	первая
8.Еременко Дина Сергеевна	воспитатель	Среднее- специальное	8 лет	первая
9.Чесак Анна Дмитриевна	воспитатель	Среднее- специальное	9 лет 8 мес	первая
1. Рыманова Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	Среднее- специальное	26 лет	-
2. Примакова Наталья Ивановна	Музыкальный руководитель	Среднее- специальное		-
3. Шульгина Ирина Викторовна	Педагог- психолог, старший воспитатель	Среднее- специальное	14 лет	первая
1. Ивлева Наталья Анатольевна	Инструктор по физической культуре	высшее	10 лет 2 мес	-

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДООУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). работы.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

*Социальный состав семей воспитанников, посещающих МБДОУ
д/с № 33 «Колокольчик» (октябрь 2014 год)*

группы	Кол-во семей	полных	неполных	многодетных
Группа раннего возраста	14	14	-	2
младшая дошкольная группа	23	21	2	1
Средняя группа	25	22	3	2

Старше-подготовительная группа	24	22	2	3
Итого по ДОУ	85	78	7	8

По ДОУ в целом родительский состав имеет образование:
 высшее- 17%

средне - специальное- 46 %

среднее- 37%

.Детский сад взаимодействует с общеобразовательной школой, сельской библиотекой, сельским домом культуры.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации проектов разного уровня.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

1.3. Комплексная оценка материально-технического состояния дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием. Здание требует капитального ремонта (не производился со дня открытия детского сада).

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет-1
- кабинет бухгалтера – 1

Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять развитие воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

Групповые помещения ДОУ, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

В группах оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: музыкальный центр, компьютер.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по интересам. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, разные карты: звездного неба для ознакомления детей с планетами, физические карты, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется с младшего возраста. В ходе образовательных мероприятий детей знакомят с родным краем и родным городом. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, домашний кинотеатр, компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей: бревно, спортивные лесенки, качели, песочница, кольца для лазанья.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ комплектуется дидактическими играми, методической литературой, программно-методическим обеспечением педагогического процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

С целью совершенствования материально-технической базы в 2015-2016 учебном году планируется приобрести:

Групповые комнаты	• Кровати для детей, • шкафчики для одежды • полки для игрушек • комплексы мягкой детской мебели
Методический кабинет, кабинет педагога-психолога	• Компьютер, • проектор, • ноутбук. • Методическая литература. • Центр «песок-вода» • Дидактический стол для детей • Сухой бассейн для релаксации
Пищеблок	• Холодильник • Машина протирачная – резательная • Полки для крупной посуды
Музыкально-спортивный зал	• Кинокамера • Спортивный инвентарь
Прачечная	• Гладильные доски • Шкафы для белья

	• Сушилки • Комплекты постельных принадлежностей
Территория детского сада	• Беседки • Игровые комплексы

Ожидаемый результат реализации перспективного плана по развитию материально-технической базы учреждения.

- Улучшится материально-технической базы дошкольного учреждения.
- Повысится уровень обеспечения информационной техникой и современным оборудованием.
- Обеспечится высокий уровень качества образования.
- Повысится безопасность пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
- Создадутся условия для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
- Повысится статус дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по результатам анализа состояния ДООУ

- Представленный анализ результатов оценки ДООУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:
- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
- в организации педагогического процесса отмечается, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей. Содержание учебно-воспитательной работы ориентировано на социальный заказ (родителей, школы), обеспечивает развитие детей на

основе реализации основной образовательной программы ДОУ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей образа мира и себя, развитию их способностей;

- созданы необходимые условия для решения образовательных задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров,
 - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
 - отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОУ требованиям ФГОС по дошкольному образованию. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основными направлениями Программы являются:

переход детского сада на образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО с целью повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, создание условий, обеспечивающих качество воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала, создание системы сопровождения и консультирование семьи по вопросам образования и развития детей.

Предоставляя ребёнку условия широкого выбора деятельности, педагоги выстраивают педагогическую систему с приоритетом физического развития дошкольника, познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Выбор приоритетов обусловлен:

Во-первых, заказом социума, результатами мониторинга родителей и социологического опроса семей, имеющих детей, не посещающих ДОУ.

Во-вторых, климатическими и демографическими условиями, в которых живут дети.

В-третьих, анализом заболеваемости и совместным с родителями решением педагогических советов и конференций.

В-четвёртых, ресурсным обеспечением учреждения.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

-создание оптимальных условий для индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, индивидуализация развития и здоровья);

- модернизация системы управления дошкольным учреждением

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Цели и задачи развития ДООУ на 2015-2020 годы

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает существующий вариант образовательной среды в дошкольном учреждении.

Цель: перестройка образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей, развитие потенциальных возможностей посредством различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к искусству и природе;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы образовательного процесса и условия их реализации в ДООУ

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДООУ.

Принципы организации воспитательного процесса:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

2. Принцип деятельностного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

3. Основные принципы, утверждаемые ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- эмоциональное благополучие в ДООУ детей и педагогов;
- отношение родителей к детскому саду;
- показатели здоровья детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса:

- анкетирование педагогов и родителей,
- наблюдение за детьми,
- использование диагностических карт, педагогической и психологической диагностики.

Условия результативности воспитательно-образовательного процесса:

- личностный подход (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационное оснащение (в зависимости от выбранной программы);
- подбор дидактического материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Ценности ДООУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ в соответствии с ФГОС ДО:

- осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Актуальность выбора данной миссии определяется:

– содержанием современного образования, определяемое ФГОС ДО, направленное на развитие ребёнка;

– увеличением с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям;
- повышение статуса ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы развития ДОУ на 2015-2020 г.г.

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственный
		2015 - 2016	201 6 201 7	201 7- 201 8	2018 2020	
1.Организац ия основы для реализации программы	1.1.Разработать и принять программу развития ДОУ.	+				Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.2.Утвердить её на педсовете.	+				Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.3.Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+				Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.4.Обеспечить реализацию совершенствования образовательной работы ДОУ по образовательным областям, определённым ФГОС ДО.		+	+		Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	1.5.Определить дополнительные возможности по взаимодействию с библиотекой, СОШ.	+	+			Заведующий Ст. воспитатель
	1.6.Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
2.Программ но- методическ	2.1.Внедрение инновационных методик и технологий,	+	+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели

ое оснащение	соответствующих ФГОСДО.					
	2.2. Корректировка содержания образовательной деятельности В соответствии С рекомендациями ФГОСДО.	+				Ст. воспитатель воспитатели
	2.3.Использование В образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний детей ПДД, ОБЖ, ППБ.		+	+	+	воспитатели
	2.4. Расширение образовательной деятельности В области безопасности и здоровья детей.			+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	2.5. Оснащение педпроцесса современными средствами ТСО.		+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	2.6.Использование В образовательной работе моделирования и игровых технологий.			+	+	воспитатели
3. Предметно – развивающа я среда - создание условий для всесторонне го развития ребёнка.	3.1.Создание благоприятных для условий комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно- ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)		+	+	+	воспитатели

4.Повышени
е качества
воспитатель
но-
образовател
ьного
процесса.

3.2. Создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребенка.			+	+	воспитатели
3.3. Оснащение и коррективировка модульного развивающего пространства.				+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
3.4.Приобретение новой мебели в группы.		+	+	+	Заведующий
3.5. Пополнение оборудования музыкального зала.			+	+	Заведующий Ст. воспитатель
3.6. Введение дополнительных образовательных услуг.				+	Заведующий
4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ; - повышение образовательного ценза.		+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.		+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
4.3. Аттестация педагогов на 1-ую и	+	+	+	+	Заведующий Ст.

высшую категорию.						воспитатель воспитатели
4.4.	КПК для инструктора по физкультуре и музыкального руководителя.		+			Заведующий Ст. воспитатель
4.5.	У педагогов в конкурсе «Воспитатель года»				+	Ст. воспитатель
4.6.	Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания, в том числе духовно- нравственного воспитания дошкольников.			+	+	Ст. воспитатель
5. Оздоровите льная работа в ДОУ.	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни.			+	+	воспитатели
	5.2. Пополнить зал спортивным инвентарем для занятий физкультурой в зале и на улице (лыжи, мячи, бадминтон, скакалки, клюшки и шайбы).				+	Заведующий Ст. воспитатель
	5.2 Оснащение групп спортивным инвентарем.			+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	5.3. Улучшение качества питания.		+	+	+	Заведующий
	5.4.Проведение ежегодной		+	+	+	Заведующий

	диспансеризации детей.					
	5.5.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет.			+	+	Ст. воспитатель воспитатели
6. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.1.Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом.		+		+	Заведующий Ст. воспитатель
	6.2.Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.		+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
	6.3. Приобретение электронного пианино.				+	Заведующий
	6.4. Пополнить участки оборудованием.				+	Заведующий
	6.5. Оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД.				+	Заведующий
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанни	7.1.Вовлечение родителей в образовательный процесс: - дни открытых дверей; - посещение занятий;			+	+	Ст. воспитатель воспитатели

КОВ.	- совместное проведение праздников и развлечений; - совместные экскурсии и посещение выставок.			+	+	
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в пед. советах, производственных совещаниях.			+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.			+		Ст. воспитатель воспитатели
8. Взаимодействие с другими организациями.	8.1. Посещение библиотеки, выставок, школы № 1.		+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	8.2. Участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.		+	+	+	Ст. воспитатель воспитатели
	8.3. Совместная работа с органами ГИБДД.		+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели
	8.4. Совместная работа с противопожарной службой.		+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели

Заключение

Реализация поставленных программой развития задач должна способствовать:

внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов

ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;

снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;

обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;

совершенствованию форм семейного воспитания детей;

изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;

улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;

внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;

построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования

- Снижение случаев заболеваемости одним ребёнком до 1 раза в год
- Уменьшение дней пропущенных ребёнком по болезни
- Увеличение числа не болеющих детей до 30%
- Уменьшение количества часто болеющих детей до 15%

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, соответствии новым федеральным требованиям образования и воспитания детей дошкольного возраста.

III. Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей

- Установление партнерства педагогов и родителей в процессе воспитания детей
- Повышение ответственности родителей в деле сохранения и укрепления здоровья детей

- Повышение процента включенности родителей в жизнь детского сада до 70%

- Активизация родителей в деятельности общественного органа самоуправления учреждения

Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу

- Совместная диагностика здоровья детей с медицинскими работниками (участковая больница)

- Преемственность в работе с начальным звеном школы (совместная диагностика школьной зрелости)

- Достижение легкой степени адаптации детей к школьному обучению до 100%.

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проект 1.1. Поэтапный переход МБДОО на ФГОС ДО на 2015 – 2016 годы

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с №33 «Колокольчик».

Задачи:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ д/с №33 «Колокольчик».

2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения.

3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.

5. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Организация методического сопровождение, способствующего введению ФГОС в ДОУ.

2.Разработка организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.

3.Создание условий для введения и реализации ФГОС ДО.

4.Соответствие нормативно-правовой базы учреждения требованиями ФГОС ДО.

5Эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО				
1.1	Разработка плана введения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации (далее ДОО)	поэтапно	Заведующий, ст. воспитатель	План введения ФГОС ДО в ДОО
1.2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОО	поэтапно	Заведующий	Приведение локальных актов учреждения в соответствие с ФГОС ДО
1.3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих	постоянно	Заведующий, ст. воспитатель	Исполнение требований нормативно-правовых документов

	введение и реализацию ФГОС ДО в ДОО.			
1.4	Организация исполнения федеральных и региональных требований к образовательным организациям в части создания условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий реализации ООП ДО в ДОО.
1.5	Учёт методических рекомендаций при разработке ООП ДО образовательной организации.	поэтапно	Старший воспитатель	Разработка ООП образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
1.6	Использование примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке ООП дошкольной образовательной организации.	постоянно	Старший воспитатель	Разработка ООП образовательной организации

2. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО				
2.1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС ДО в ДОО.	2015 г	Заведующий, старший воспитатель	Распоряжение о создании рабочей группы по подготовке внедрения ФГОС
2.2	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в ДОО.	постоянно	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
2.3	Участие в методических семинарах, вебинарах и других мероприятиях по вопросам внедрения ФГОС ДО в ДОО.	постоянно	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС
2.4	Создание условий для реализации	постоянно	Старший	Выполнение требований к

	ФГОС ДО в образовательной организации		воспитатель	условиям реализации ФГОС ДО
2.5	Определение списка учебных пособий, используемых в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС	по мере поступления материалов	Старший воспитатель, рабочая группа	Комплексирование программ
2.6	Организация взаимодействия ДОО по обеспечению преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Внесение дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО по внедрению ФГОС
2.7	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС	в течение учебного года	Старший воспитатель, педагог-психолог	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки

3. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО				
3.1	Формирование и исполнение госзадания в части расходов образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно и в период формирования бюджета	Заведующий	Исполнение госзадания
3.2	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, заключению дополнительных соглашений.	в течение учебного года	Заведующий	Внесение изменений в локальные акты ДОО
3.3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников ДОО	в течение учебного года	Заведующий, рабочая группа	Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС
3.4	Изучение и использование	в течение учебного	Заведующий, старший	Оказание дополнительных

	методических рекомендаций по оказанию дополнительных образовательных услуг в условиях введения ФГОС ДО	года	воспитатель, рабочая группа	образовательных услуг в ДОО в условиях введения ФГОС ДО
4. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС				
4.1	Обеспечение повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогов по вопросам перехода ДОО на ФГОС ДО через активные формы методической работы, курсов повышения квалификации.	поэтапно	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
4.2	Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО в ДОО	по мере необходимости	Старший воспитатель	Ликвидация затруднений
4.3	Изучение методических рекомендаций по организации и		Заведующий, старший воспитатель	Сопровождение аттестации педагогических

	проведению аттестации педагогических работников образовательной организации	постоянно		работников
4.4	Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС ДО	постоянно	Старший воспитатель	Подбор рекомендованной литературы и интернетресурсов
5. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДОО				
5.1	Размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО в ДОО
5.3	Участие образовательной организации в общественных обсуждениях реализации ФГОС ДО (вебинары, семинары и другие мероприятия)	постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Обсуждение хода и результатов внедрения ФГОС ДО
5.4	Проведение педсоветов и	регулярно в соответствии	Заведующий, старший	Организация общественных

	других мероприятий в образовательной организации по введению ФГОС ДО.	с планом	воспитатель	обсуждений по реализации ФГОС ДО в образовательной организации
6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС				
6.1	Обновление оснащённости образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса.	поэтапно	Заведующий, старший воспитатель	Определение необходимых изменений в оснащённости ДОО с учетом требований ФГОС
6.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы ДОО по реализации ООП действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.	весь период	Заведующий	Приведение в соответствие материально-технической базы ДОО по реализации ООП с требованиями ФГОС
6.3	Обеспечение ДОО печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с	весь период	Заведующий, старший воспитатель	Оснащённость библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной

	ООП.			литературой
6.4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	весь период	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов
6.5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	весь период	Заведующий, старший воспитатель	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса

Проект 1.2. Создание условий для перехода детского сада на ФГОС ДО

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с

разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015 г	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества.	2015 г	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
3	Введение новых государственных образовательных стандартов	2015		Заведующая, Ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения	постоян	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

	основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	но	ания	ь
5	Создание спектра дополнительных услуг в ДОУ	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ з	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
7	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
10	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
12	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
13	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.3. Обновление содержания образования, форм и методов работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка	2015-2016		Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

	мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников			
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно- тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
6	Практикум «Инновационные	2014-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,

	формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»			
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по повышению профессиональной компетентности педагогов в технологии проектной деятельности детей.
- Внедрение технологии проектной детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Повышение компетентности родителей при взаимодействии с ребенком дома.

Проект 1.4. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Создать документооборот с применением информационных технологий.

3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы,	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения
---	-------------	--------	---

		сроки их выполнения	трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов	2015-2016	Внебюджетные средства	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2015	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2020 2015-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
5	Организация эффективного сетевого	2015-2016	Бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель

	взаимодействия			
6.	Оснащение необходимым оборудованием: принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт..	2016-2017	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2015-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ГДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.5. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

	взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2015-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	201-2018	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
8.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

	работников			
--	------------	--	--	--

Ожидаемый результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект 1.6. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ средняя общеобразовательная школа ст. Ольгинской	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению

		постановок, выставок.		в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Театры, цирки	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально- эмоциональн ой сферы детей
3	Ольгинская сельская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательн ой сферы детей
5	Центр дополнительного образования детей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленн ые под руководство м педагогов, рисунки	Обогащение социально- эмоциональн ой сферы детей. Формирован ие навыков продуктивно й деятельности
6	ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально- эмоциональн ой сферы детей.
8	ГБУЗ «Ольгинская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемичес кие мероприятия	Медицински е рекомендац ии, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в следующих формах: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами станицы Подгорной, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами МБДОУ поставлена *цель*: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Сформулировали задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

-Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

-Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

-Проведение совместных праздников.

-Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

-Экскурсии, целевые прогулки (по станице, районному центру).

-Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

-Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

-Постановка сказок духовно - нравственного содержания.

-Творческие вечера.

-Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

Формы работы с родителями:

-родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самооценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

			Сведения об источниках,
--	--	--	-------------------------

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	механизмах, реализации
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах и т.д.	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
3	Сотрудничество с ветеранскими организациями	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
6	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
7	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2016	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2016-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

9	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2016-2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
11	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
12	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
13	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Целевая программа «Здоровье»

Проект «Здоровьесберегающие технологии»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансиров ания	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по	2015- 2020	Без финансиров ания	Ст.воспитате ль Педагог- психолог

	вопросам здоровьесбережения			
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог ППМС центра Доверие
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	Без финансирования	
4	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно	Без финансирования	
7	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	
8	Организация совместного проведения с родителями физкультурных досугов	Ежегодно	Без финансирования	Руководитель физвоспитания, инструктор по физкультуре
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с	Ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог ППМС центра Доверие,

	детьми			Музыкальные руководители
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель Педиатр, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре,
12	Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
13	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно		Заведующая, ст.воспитатель
14	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1) Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка; - уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; - активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; - стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.

3) Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.
---	--

Факторы риска и пути их преодоления

Коллектив, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровья здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям.

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.